

# La Fabrique des chercheur-ses

## Enseigner pendant la thèse

### 1 - Enseigner ou ne pas enseigner ?

L'enseignement est une belle opportunité pour valoriser vos recherches et les transmettre aux étudiant-es. Mais la charge d'enseignement peut aussi vous faire prendre du retard sur votre thèse. Il faut donc réfléchir au moment le plus opportun pour vous initier à l'enseignement. Vous pouvez par exemple y consacrer uniquement un semestre.

### 2 - Où et comment enseigner ?

Vous pouvez enseigner dans votre université dans le cadre d'un contrat doctoral, être vacataire ou bien Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (voir conseil n°3). Dans les deux premiers cas, vous pouvez répondre à une demande formulée par l'université, ou bien soumettre votre propre proposition de cours.

### 3 - La spécificité des postes d'ATER

Candidater à un poste d'ATER suppose d'être déjà relativement avancé-e dans votre thèse. On regardera la qualité de vos recherches, vos publications ainsi que le nombre d'heures d'enseignement à votre actif. Vous serez ensuite auditionné.e pendant 20 minutes par une commission d'ATER, durant laquelle vous devrez présenter votre recherche et vos principaux résultats.

### 4 - Identifier les besoins des universités

Si vous proposez un cours à une université (plutôt que de répondre à une demande), réfléchissez de façon stratégique : parcourez le site de l'université et repérez les cours qui vous paraissent manquer aux maquettes pédagogiques. Vous avez ainsi d'autant plus de chance que l'université soit intéressée par votre proposition !

### 5 - Enseigner sur le terrain

Une autre possibilité peut aussi d'enseigner sur votre terrain. Cela vous permet de combiner enseignement et enquête de terrain ainsi que d'enseigner en anglais, une compétence que vous pourrez ensuite mettre en avant dans votre CV.

### 6 - Proposer un cours

Présentez le thème du cours, les objectifs d'apprentissage (voir conseil n°7) et les modalités d'évaluation (voir conseil n°10). Insistez sur les apports du cours pour les étudiant-es. Précisez que votre proposition peut être modifiée et adaptée en fonction des demandes de l'université. Enfin, prenez garde à ne pas proposer un objet de cours trop précis et restrictif.

## 7- Définir les objectifs d'apprentissage

---

Nous vous proposons de suivre la « méthode de l'alignement constructif », qui invite l'enseignant-e à commencer par déterminer les « objectifs d'apprentissage ». Quels sont les savoirs et les savoir-faire que les étudiant-es doivent avoir assimilés à la fin du semestre ? Ces objectifs déterminent ensuite à la fois le contenu du cours ainsi que les modalités d'évaluation (voir conseil n°10). Il est aussi important d'exposer clairement ces objectifs dès la première séance à vos étudiant-es.

## 8 - Construire son syllabus

---

Votre syllabus doit correspondre à une démonstration articulée d'un argument général, généralement décomposé en 10 ou 12 séances. Ce découpage dépend de la thématique du cours. Il doit être suffisamment clair pour être compris par un.e non spécialiste du sujet. Essayez d'avoir un syllabus le plus détaillé possible. Cela permettra à l'étudiant-e de s'investir davantage pendant les séances.

Cette fiche synthétise une séance de formation organisée par Noria Research et animée par Alice Judell, directrice exécutive de Noria, et Cecilia Baeza, docteure en science politique et enseignante-chercheuse à Sciences Po.

## 9 - Personnaliser son enseignement

---

N'hésitez pas à combiner des formats et supports pédagogiques traditionnels avec d'autres plus originaux et innovants ! Cela permettra de mobiliser les étudiant-es et de distinguer vos cours des autres qui auront lieu le même jour.

## 10 - Évaluer

---

Les modalités d'évaluation doivent être définies en fonction des objectifs d'apprentissage (voir conseil n°7). Par exemple, si vous souhaitez que vos étudiant-es acquièrent la compétence de la prise en parole en public, proposez leur de traiter un sujet par le biais d'un exposé présenté devant le reste de leurs camarades. À côté de ça, il est important d'évaluer régulièrement les étudiant-es pour qu'ils puissent s'améliorer tout au long du semestre. Veillez aussi à équilibrer les travaux individuels et collectifs dans vos modalités d'évaluation.

## Pôle formation

[www.noria-research.com/formation/](http://www.noria-research.com/formation/)

[training@noria-research.com](mailto:training@noria-research.com)